

## Leçon 1.7 Aide à l'apprentissage



### Travailler à l'unisson au sein d'une mission de l'ONU

Table des matières	Pages	Diapositives
Présentation de la leçon	1	–
Activité d'apprentissage obligatoire 1.7.1 : Différence et diversité dans les missions de l'ONU	1–2	–
Activité d'apprentissage facultative 1.7.2 : Nous sommes le contributeur le plus important. Voici pourquoi.	2–3	–
<b>Évaluation de l'apprentissage</b>	<b>4–6</b>	<b>–</b>



**Conseils aux formateurs :** Reprenez les diapositives pour présenter la leçon : objectifs, pertinence et résultats de l'apprentissage. Cette leçon continue à introduire du vocabulaire technique, ce qui peut être intimidant pour les apprenants. Encouragez-les à rechercher des liens avec les termes et concepts présentés dans les leçons précédentes. La leçon peut aborder des informations que les apprenants connaissent déjà au sujet du travail des différentes composantes des missions de maintien de la paix, en particulier la leur. Tout au long de la leçon, invitez les apprenants à réfléchir ensemble et à partager leurs connaissances.

Activité d'apprentissage obligatoire 1.7.1 : Différence et diversité dans les missions de l'ONU		
<b>Méthode</b>	Travail de groupe à partir du site web consacré aux données sur les opérations de maintien de la paix de l'ONU et discussion	
<b>Objet</b>	Identifier et apprécier la diversité des environnements dans lesquels s'inscrivent les opérations de maintien de la paix de l'ONU	
<b>Temps imparti</b>	<b>10 minutes</b>	
	Travail de groupe	5 à 7 min
	Discussion	3 min

<b>Ressources</b>	Consignes pour l'activité d'apprentissage et site web des données sur les opérations de maintien de la paix de l'ONU <a href="https://peacekeeping.un.org/fr/data">https://peacekeeping.un.org/fr/data</a>
<b>Préparation</b>	Consultez le site web du DPO consacré aux données sur les opérations de maintien de la paix de l'ONU : <a href="https://peacekeeping.un.org/fr/data">https://peacekeeping.un.org/fr/data</a> Sélectionnez quelques missions qui serviront d'exemples dans cette activité d'apprentissage et préparez l'activité.
<b>Consignes</b>	Énumérer quelques différences clés entre les missions et la diversité au sein des missions. Discuter des avantages et des défis.
<b>Débriefing</b>	Résumer les principales différences et diversités que l'on peut trouver dans les opérations de maintien de la paix de l'ONU.

**Activité d'apprentissage facultative 1.7.2 : Nous sommes le contributeur le plus important. Voici pourquoi.**

<b>Méthode</b>	Petits groupes et présentation persuasive	
<b>Objet</b>	Faire participer les apprenants en équipes à un brainstorming et à la communication des contributions clés des trois principales composantes du maintien de la paix de l'ONU : militaire, policière et civile.	
<b>Temps imparti</b>	<b>10 à 30 minutes</b>	
	Travail de groupe	5 à 7 min
	Discussion	3 min
	Présentations persuasives	10 min
	Réflexions en groupe/clôture	5 min
<b>Ressources</b>	Consignes pour l'activité d'apprentissage, étapes de l'activité d'apprentissage pour les participants	
<b>Préparation</b>	Formez trois groupes : militaires, policiers et civils	
<b>Consignes</b>	Demandez aux groupes de discuter et de dresser la liste de leurs principales contributions à la mission. Invitez-les à expliquer pourquoi leurs contributions sont les plus importantes pour la mission.	
<b>Débriefing</b>	Concluez l'exercice en soulignant l'importance de connaître tous les éléments d'une mission, leurs rôles et responsabilités respectifs et la manière dont ils fonctionnent ensemble. Insistez sur la contribution essentielle de chacun à la mise en œuvre efficace d'une mission. Travailler à l'unisson, c'est plus que	

	coopérer comme le font les agents de maintien de la paix dans le cadre de leur travail. Il faut ajuster et harmoniser les contributions de chacun avec celles des autres pour que le tout soit supérieur à la somme des parties.
--	--

## Évaluation de l'apprentissage

Les formateurs sont invités à :

- Sélectionner des questions dans la banque de questions ci-dessous et créer leur propre série de pré-tests, de post-tests et d'aide à l'apprentissage en autonomie pour les participants à la formation.
- Élaborer d'autres questions d'évaluation en fonction des connaissances du groupe et de ses progrès en matière d'apprentissage, de l'évaluation de ses besoins et de ses lacunes.

1. Les composantes de la mission opèrent indépendamment les unes des autres lorsqu'elles mettent en œuvre la stratégie politique du chef de mission.

**Réponse : Faux**

2. Les différences culturelles n'ont aucune incidence sur la capacité des agents de maintien de la paix à collaborer efficacement.

**Réponse : Faux**

3. Le rôle principal de la composante militaire dans les missions de maintien de la paix de l'ONU est de fournir une aide humanitaire.

**Réponse : Faux**

4. La police des Nations Unies (UNPOL) se concentre principalement sur la fourniture d'une police exécutive intérimaire et d'un soutien au maintien de l'ordre.

**Réponse : Vrai**

5. Il est important de reconnaître et de valoriser l'expertise des collègues des différentes composantes d'une mission de maintien de la paix afin de favoriser un environnement collaboratif.

**Réponse : Vrai**

6. Quelles sont les principales fonctions de la police des Nations Unies (UNPOL) ?

- a. Police intérimaire
- b. Sensibilisation éducative
- c. Soutien à la réforme, à la restructuration et à la reconstruction de la police de l'État hôte
- d. Projets de construction

**Réponse : A et C**

7. Quelles sont les trois catégories de la police des Nations Unies ?

- a. Police militaire, forces spéciales, unités tactiques
- b. Équipes SWAT, agents antiémeutes, division des stupéfiants
- c. Policiers hors unités constituées, équipes de police spécialisées, unités de police constituées
- d. Police locale, agents fédéraux, patrouille routière

**Réponse : C**

Quelles sont les deux composantes civiles d'une mission de maintien de la paix de l'ONU ?

- a. Opérationnelle et administrative
- b. Tactique et stratégique
- c. Opérationnelle et d'appui
- d. Juridique et financière

**Réponse : C**

8. Comment assurer une communication et une coordination efficaces entre les composantes militaires, policières et civiles d'une mission de maintien de la paix de l'ONU ?

- a. En travaillant de manière indépendante, sans coordination
- b. En établissant des voies de communication claires et en organisant des réunions régulières
- c. En évitant toute collaboration afin de prévenir les conflits
- d. En s'appuyant uniquement sur la communication écrite

**Réponse : B**

9. Comment les agents de maintien de la paix peuvent-ils s'adapter aux différentes normes culturelles et organisationnelles au sein d'une mission multinationale de maintien de la paix ?

- a. En insistant sur la supériorité de leurs propres normes culturelles
- b. En faisant preuve d'ouverture d'esprit, de flexibilité et de volonté d'apprendre des autres
- c. En évitant toute interaction avec des personnes issues de cultures différentes
- d. En se concentrant uniquement sur leurs propres tâches sans tenir compte des différences culturelles

**Réponse : B**

10. Pourquoi est-ce important de comprendre l'importance de l'expertise technique de la composante civile dans une mission de maintien de la paix de l'ONU ?

- a. Cela permet un meilleur contrôle des ressources de la mission
- b. Cela améliore l'efficacité et l'efficience des opérations de la mission
- c. Cela minimise le besoin de collaboration avec d'autres composantes
- d. Cela augmente la charge de travail bureaucratique au sein de la mission

**Réponse : B**

12. Quelle est l'importance de reconnaître les différences culturelles au sein d'une mission de maintien de la paix multinationale ?

- a. Cela accroît la concurrence entre les agents de maintien de la paix
- b. Cela favorise la compréhension et la coopération entre les différentes équipes
- c. Cela favorise l'isolement et la division au sein de la mission
- d. Cela n'a aucun impact sur l'efficacité de la mission

**Réponse : B**

13. Comment les agents de maintien de la paix peuvent-ils faire preuve d'ouverture et de volonté d'apprendre des autres au sein d'une mission de maintien de la paix ?

- a. En insistant sur la supériorité de leurs propres normes culturelles
- b. En évitant toute interaction avec des personnes issues de milieux différents
- c. En cherchant activement à comprendre et à respecter les points de vue des autres
- d. En faisant passer leurs propres intérêts avant ceux de leurs collègues

**Réponse : C**

14. Les composantes de la \_\_\_\_\_ travaillent à l'unisson pour mettre en œuvre la stratégie politique du chef de mission et la concrétiser à travers des cadres de planification de mission.

**Réponse : mission**

15. La composante civile d'une mission de maintien de la paix de l'ONU soutient la mise en œuvre de la stratégie politique de la direction et apporte son expertise technique pour le travail \_\_\_\_\_ et d'appui.

**Réponse : opérationnel**